



نموذج رقم (10)

تصنيف مقرر دراسي للعام الجامعي 2023/2024 م
جامعة: بعثها كلية: التربية قسم: مقرر تكامل مع جميع أقسام الكلية

1-بيانات المقرر :	
الفرقة: دبلوم عام في التربية وفقا لنظام الساعات المعتمدة طبقاً للائحة الموحدة (مايو 2023م) الفصل الدراسي الأول	اسم المقرر: "البحث التربوي وبحوث الفعل" الرمز الكودي : GEED218
عدد الساعات: (2) ساعة معتمدة (1) نظري (2) تطبيقات	التخصص : مسار معلم المجال: للصفوف (4-6) بالحلقة الأولى (الابتدائي) من التعليم الأساسي، ومسار معلم مادة دراسية بالتعليم الإعدادي والثانوي: للصفوف (7-12). نظام الساعات المعتمدة -
من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن: 1. يكتسب أساسيات ومهارات البحث العلمي كمتطلب أساسى للدراسة بمراحل الدراسات العليا. 2. يتعرف على ماهية البحث العلمي، وأشكال الأبحاث العلمية وفق التخصصات المختلفة بالكلية. 3. يكتسب أخلاقيات البحث العلمي. 4. يطبق الخطوات الأساسية لكتابة البحوث العلمية. 5. يستنتج الخطاء الشائعة عند كتابة الأبحاث العلمية. 6. يدرك طرق توثيق الإقتباسات بمعنى البحث وبقائمة المراجع النهائية. 7. يتعرف على بحوث الفعل وإجراءات تطبيقها.	2-هدف المقرر:
3-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:	
1. يتعرف على ماهية البحث العلمي، وأهدافه. 2. يتعرف على العناصر الأساسية لخطة البحث. 3. يحدد المصادر المختلفة لجمع البيانات والمعلومات. 4. يتعرف على معنى الفرض العلمي. 5. يتعرف على إجراءات تطبيق بحوث الفعل.	3.1-المعلومات والمفاهيم :
1. يستنتاج الخصائص المميزة للبحث العلمي. 2. يستنتاج الخصائص المميزة للباحث العلمي. 3. يستنتاج الأخلاقيات التي يجب مراعاتها عند كتابة الأبحاث العلمية. 4. يميز الطالب بين المعنى النظري، والمعنى الإجرائي لمتغيرات البحث. 5. يقارن بين الفرض العلمي، والمسلمة، والنتيجة البحثية. 6. يقارن بين البحوث الكمية وبحوث الفعل 7. يقارن بين بحوث الفعل والبحوث التطبيقية	3.2-المهارات الذهنية :
1. يمكن من إعداد خطة للبحث في صورة أولية متضمنة العناصر الأساسية. 2. يحدد الطالب مجموعة من المشكلات البحثية من واقع خبراته الشخصية. 3. يوظف بنك المعرفة وموقع الويب في جمع مجموعة من البيانات حول مشكلة بحثية ما. 4. يتدرّب على تحديد مفاهيم البحث في صورتها: النظرية، والإجرائية. 5. يصبح بعض الفروض العلمية بشكل صحيح. 6. يقيّم نماذج لعينات بحثية وتمثيلها للمجتمعات التي اشتقت منها. 7. يتمكن من كتابة النتائج والتوصيات بدراسات سابقة. 8. ينقد دراسة سابقة من حيث: توفر العناصر الأساسية لكتابات العلمية، والخطاء الشائعة في البحث العلمي.	3.3-المهارات المهنية :

<p>9. يوثق بعض الفقرات سواء في متن البحث أو بقائمة المراجع النهائية.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ينقد بعض من خطط البحث المعروضة في سينمار قسمه، وفقاً للعناصر التي تم دراستها. 2. يكتسب أخلاقيات البحث العلمي. 3. يلم بالخطوات الأساسية لكتابة الخطط البحثية، وكذلك كتابة البحوث العلمية. 4. يتتجنب الأخطاء الشائعة عند كتابة الأبحاث العلمية. 5. يلم بطريق توثيق الإقتباسات سواء بمتن البحث أو بقائمة المراجع النهائية. 6. يتعرف على إجراءات تطبيق بحوث الفعل. 	<p>4- المهارات العامة / الانتقالية:</p>
<p>1. الفصل الأول: البحث العلمي: ويتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم البحث العلمي. ■ أهمية البحث العلمي. ■ أهداف البحث العلمي. ■ الخصائص المميزة للبحث العلمي. ■ البحث التربوي من حيث الماهية والاهداف. ■ السمات الشخصية للباحث العلمي. ■ سمات البحث العلمي الجيد. ■ أخلاقيات البحث العلمي. ■ الإعتبارات العامة في الأبحاث العلمية. <p>2. الفصل الثاني: خطوات البحث العلمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ اختيار مشكلة البحث وتحديد其 وكيفية صياغتها، وأسس ومعايير اختيار المشكلة، والإعتبارات المنهجية لاختيار المشكلة، ومصادر الحصول على المشكلة. ■ تحديد المصطلحات والمفاهيم: تحديد المفهوم، وصعوبات تحديد المفاهيم، واساليب وطرق تحديد المفاهيم. ■ صياغة الفروض من حيث: ماهية المفهوم، وأنواع المفاهيم، ومصادر صياغة الفرض، وخصائص الفروض العلمية، واختبار الفروض العلمية. ■ تحديد مجتمع البحث و اختيار العينة: الحصر الشامل من حيث المميزات والعيوب، وطريقة المعاينة من حيث المميزات والعيوب. ■ جمع وتحليل البيانات: ■ صياغة النتائج والتوصيات <p>3. الفصل الثالث: فنيات كتابة البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كتابة الخطة البحثية، من حيث : عنوان البحث، ومقدمة البحث، ومشكلة البحث، وفرض البحث، وأهمية البحث، وأهداف البحث، وحدود البحث، ومنهج البحث، وأدوات البحث، ومصطلحات ومتغيرات البحث، وإجراءات البحث، والحصول المقترنة. ■ فنيات كتابة البحث العلمي: صفحة العنوان، وصفحة الإهداء، وصفحة الشكر، وقائمة المحتويات، ومقدمة البحث، وتقسيمات البحث(الأبواب، والالفصول)، نتائج البحث، وقائمة المراجع، والملاحق، وملخص البحث. ■ الأخطاء الشائعة في البحث العلمي. <p>4. الفصل الرابع: فنيات توثيق المراجع العلمية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الإقتباسات وأنواعها. 	<p>4- محتوى المقرر :</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ طريقة كتابة الهوامش (الحواشي). ▪ طرق توثيق المراجع سواء في متن البحث أو قائمة المراجع النهائية <p>5. الفصل الخامس بحوث الفعل</p> <p>(الخصائص، الإجراءات، المبادئ، والأنواع)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم بحوث الفعل ▪ خصائص بحوث الفعل ▪ أهداف بحوث الفعل ▪ مقارنة بين البحوث الكمية وبحوث الفعل ▪ بحوث الفعل والبحوث التطبيقية ▪ إجراءات بحوث الفعل ▪ أنواع بحوث الفعل. 	
<p>المحاضرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والنقاش وتبادل الآراء - التعليم عن بعد. - العقل الذهني. - التعلم الذاتي. - العمل في مجموعات. 	5-أساليب التدريس والتعلم:
<p>لا يوجد</p>	6-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
7- تقويم الطلاب :	
<p>أ-الأساليب المستخدمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات شفوية. • اختبارات تحريرية. • تكليف الطالب بالأنشطة. • البحوث والتقارير لتقدير مهارات البحث والدراسة. 	
<p>ب-التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار بعد شهرين ونصف من بداية الفصل الدراسي (منتصف الفصل) • امتحان نهاية الدراسة في نهاية الفصل الدراسي 	
<p>ج-توزيع الدرجات :</p> <p>Final Exam</p> <p>نطري (50) درجة موزعه كالآتي: (10) درجات اختبار Midterm، (40) اختبار نهائي</p> <p>أعمال سنة (50) درجة موزعه كالآتي: (40) أنشطة وتكليفات، (10) شفهي وعملي.</p> <p>المجموع (100)</p>	
8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
<p>أ-مذكرات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تم إعداده بالاشتراك مع جميع أقسام الكلية نظراً للطبيعة التكاملية للمقرر. 	
<p>ب-كتب ملزمة.</p>	
<p>ج-كتب مقتربة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أولاد: المراجع العربية ▪ محمد سرحان محمودي(2019). مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، القاهرة: عالم الكتب. ▪ زينب الأشوح (2014). طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزه، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر. ▪ جابر عبدالحميد (2011). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع . 	

- ديوبرل ب. فان دالين (2010). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*, القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمد منير مرسي(2010). *البحث التربوي: كيفية فهمه*, القاهرة: عالم ديني
- ربي مصطفى عليان (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*, عمان: بيت الأفكار الدولية متاح على الموقع التالي:

<https://books-library.net/free-431852657-download>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Burke, Johnson& Larry Christian (2023). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. E FIFTH EDITION*, London: SAGE Publications, available at:
[Inchhttps://ismailsunny.files.wordpress.com/2017/07/educational-research_-quantitat-r-robert-burke-johnson.pdf.](https://ismailsunny.files.wordpress.com/2017/07/educational-research_-quantitat-r-robert-burke-johnson.pdf)
- Stuart MacDonald & Nicola Headlam. (2022). *Research Methods Handbook: Research Methods Handbook*. Manchester: CLES Press. available at: <https://books-library.net/free-994176029-download>.
- Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison (2017). *Research Methods in Education, Sixth Edition*, London: Routledge: Taylor& Francis Group, available at: <https://books-library.net/free-994313881-download>.

- جميع مجلات كليات التربية متاحة على الموقع التالي:
<https://www.ekb.eg/ar/egyptian-research>
- المجلة العربية للقياس والتقويم متاحة على الموقع التالي:
<https://ajme.journals.ekb.eg/>
- مجلة التقييم النفسي، متاحة على الموقع التالي: **Journal of Psychological Assessment**
<https://rss.onlinelibrary.wiley.com/journal/1467985X>
- المجلة الأوروبية للتقييم النفسي **European Journal of Psychological Assessment** متاح على الموقع التالي:

د-دوريات علمية أو نشرات...إلخ.

<https://www.hogrefe.com/us/journal/european-journal-of-psychological-assessment>.

▪ مجلة البحث التربوي journal of Educational Research متاحة على الموقع التالي:

- <https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>

عميد الكلية

أساتذة المقرر

أ.د/ مجدي محمد أحمد الشحات

(1) أ.د/ سيد محمد صميدة(علم النفس التربوي)

(2) أ.م.د/ حازم شوقي الطنطاوي (الصحة النفسية والتربية الخاصة)

(3) د/ شيماء كمال (مناهج وطرق التدريس).

(4) د/ سمر مصطفى (التربية المقارنة والإدارة التعليمية).

(5) د/ عزة سالم (أصول التربية)