

نموذج رقم (10)

توصيف مقرر دراسي للعام الجامعي 2024/2023 م
جامعة: بنها كلية: التربية قسم: مقرر تكاملي مع جميع أقسام الكلية

1-بيانات المقرر :		
الرمز الكودي : GEED218	اسم المقرر: "البحث التربوي وبحوث الفعل"	الفرقة: دبلوم عام في التربية وفقا لنظام الساعات المعتمدة طبقا للائحة الموحدة (مايو 2023م) الفصل الدراسي الأول
التخصص : مسار معلم المجال: للصفوف (4-6) بالحلقة الأولى (الابتدائي) من التعليم الأساسي، ومسار معلم مادة دراسية بالتعليم الإعدادي والثانوي: للصفوف(7-12). نظام الساعات المعتمدة -	عدد الساعات: (2) ساعة معتمدة (1) نظري (2) تطبيقات	
2-هدف المقرر:	من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن: 1. يكتسب أساسيات ومهارات البحث العلمي كمتطلب أساسي للدراسة بمرحلة الدراسات العليا. 2. يتعرف على ماهية البحث العلمي، وأشكال الأبحاث العلمية وفق التخصصات المختلفة بالكلية. 3. يكتسب أخلاقيات البحث العلمي. 4. يطبق الخطوات الأساسية لكتابة البحوث العلمية. 5. يستنتج الأخطاء الشائعة عند كتابة الأبحاث العلمية. 6. يدرك طرق توثيق الإقتباسات بمتن البحث وبقائمة المراجع النهائية. 7. يتعرف على بحوث الفعل وإجراءات تطبيقها.	
3-المستهدف من تدريس المقرر : من المتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن:		
1.3-المعلومات والمفاهيم :	1. يتعرف على ماهية البحث العلمي، وأهدافه. 2. يتعرف على العناصر الأساسية لخطة البحث. 3. يحدد المصادر المختلفة لجمع البيانات والمعلومات. 4. يتعرف على معنى الفرض العلمي. 5. يتعرف على إجراءات تطبيق بحوث الفعل.	
2.3-المهارات الذهنية :	1. يستنتج الخصائص المميزة للبحث العلمي. 2. يستنتج الخصائص المميزة للباحث العلمي. 3. يستنتج الأخلاقيات التي يجب مراعاتها عند كتابة الأبحاث العلمية. 4. يميز الطالب بين المعنى النظري، والمعنى الإجرائي لمتغيرات البحث. 5. يقارن بين الفرض العلمي، والمسلمة، والنتيجة البحثية. 6. يقارن بين البحوث الكمية وبحوث الفعل 7. يقارن بين بحوث الفعل والبحوث التطبيقية	
3.3-المهارات المهنية :	1. يتمكن من إعداد خطة للبحث في صورة أولية متضمنة العناصر الأساسية. 2. يحدد الطالب مجموعة من المشكلات البحثية من واقع خبراته الشخصية. 3. يوظف بنك المعرفة ومواقع الويب في جمع مجموعة من البيانات حول مشكلة بحثية ما. 4. يتدرب على تحديد مفاهيم البحث في صورتها: النظرية، والإجرائية. 5. يصيغ بعض الفروض العلمية بشكل صحيح. 6. يقيم نماذج لعينات بحثية وتمثيلها للمجتمعات التي اشتقت منها. 7. يتمكن من كتابة النتائج والتوصيات بدراسات سابقة. 8. ينقد دراسة سابقة من حيث: توافر العناصر الأساسية للكتابة العلمية، والأخطاء الشائعة في البحث العلمي.	

<p>9. يوثق بعض الفقرات سواء في متن البحث أو بقائمة المراجع النهائية.</p> <p>1. ينقد بعض من خطط البحث المعروضة في سينمار قسمه، وفقاً للعناصر التي تم دراستها.</p> <p>2. يكتسب أخلاقيات البحث العلمي.</p> <p>3. يلم بالخطوات الأساسية لكتابة الخطط البحثية، وكذلك كتابة البحوث العلمية.</p> <p>4. يتجنب الأخطاء الشائعة عند كتابة الأبحاث العلمية.</p> <p>5. يلم بطرق توثيق الإقتباسات سواء بمتن البحث أو بقائمة المراجع النهائية.</p> <p>6. يتعرف على إجراءات تطبيق بحوث الفعل.</p>	<p>4.3-المهارات العامة / الانتقالية:</p>
<p>1. الفصل الأول: البحث العلمي: ويتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم البحث العلمي. ■ أهمية البحث العلمي. ■ أهداف البحث العلمي. ■ الخصائص المميزة للبحث العلمي. ■ البحث التربوي من حيث الماهية والأهداف. ■ السمات الشخصية للباحث العلمي. ■ سمات البحث العلمي الجيد. ■ أخلاقيات البحث العلمي. ■ الإعتبارات العامة في الأبحاث العلمية. <p>2. الفصل الثاني: خطوات البحث العلمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ اختيار مشكلة البحث وتحديد أهدافها وكيفية صياغتها، وأسس ومعايير اختيار المشكلة، والإعتبارات المنهجية لاختيار المشكلة، ومصادر الحصول على المشكلة. ■ تحديد المصطلحات والمفاهيم: تحديد المفهوم، وصعوبات تحديد المفاهيم، واساليب وطرق تحديد المفاهيم. ■ صياغة الفروض من حيث: ماهية المفهوم، وأنواع المفاهيم، ومصادر صياغة الفروض، وخصائص الفروض العلمية، واختبار الفروض العلمية. ■ تحديد مجتمع البحث واختيار العينة: الحصر الشامل من حيث المميزات والعيوب، وطريقة المعاينة من حيث المميزات والعيوب. ■ جمع وتحليل البيانات: ■ صياغة النتائج والتوصيات <p>3. الفصل الثالث: فنيات كتابة البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ كتابة الخطة البحثية، من حيث : عنوان البحث، ومقدمة البحث، ومشكلة البحث، وفروض البحث، وأهمية البحث، وأهداف البحث، وحدود البحث، ومنهج البحث، وأدوات البحث، ومصطلحات ومتغيرات البحث، وإجراءات البحث، والفصول المقترحة. ■ فنيات كتابة البحث العلمي: صفحة العنوان، و صفحة الإهداء، و صفحة الشكر، وقائمة المحتويات، ومقدمة البحث، وتقسيمات البحث(الأبواب، والفصول)، نتائج البحث، وقائمة المراجع، والملاحق، وملخص البحث. ■ الأخطاء الشائعة في البحث العلمي. <p>4. الفصل الرابع: فنيات توثيق المراجع العلمية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الإقتباسات وأنواعها. 	<p>4- محتوى المقرر :</p>

<ul style="list-style-type: none"> طريقة كتابة الهوامش (الحواشي). طرق توثيق المراجع سواء في متن البحث أو قائمة المراجع النهائية <p>5. الفصل الخامس بحوث الفعل</p> <p>(الخصائص، الإجراءات، المبادئ، والأنواع)</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم بحوث الفعل خصائص بحوث الفعل أهداف بحوث الفعل مقارنة بين البحوث الكمية وبحوث الفعل بحوث الفعل والبحوث التطبيقية إجراءات بحوث الفعل أنواع بحوث الفعل. 	
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الحوار والنقاش وتبادل الآراء العصف الذهني. التعليم عن بعد . التعلم المجهين. التعلم الذاتي. العمل في مجموعات. 	<p>5-أساليب التدريس والتعلم:</p>
<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 	<p>6-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة</p>
<p>7- تقويم الطلاب :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> اختبارات شفوية. اختبارات تحريرية. تكليف الطلاب بالأنشطة. البحوث والتقارير لتقييم مهارات البحث والدراسة. 	<p>أ-الأساليب المستخدمة :</p>
<ul style="list-style-type: none"> اختبار بعد شهر ونصف من بداية الفصل الدراسي (منتصف الفصل) امتحان نهاية الدراسة في نهاية الفصل الدراسي 	<p>ب-التوقيت :</p>
<p>نظري (50) درجة موزعه كالآتي: (10) درجات اختبار Midterm، (40) اختبار نهائي Final Exam</p> <p>أعمال سنة (50) درجة موزعه كالآتي: (40) أنشطة وتكليفات، (10) شفهي وعملي.</p> <p>المجموع (100)</p>	<p>ج-توزيع الدرجات :</p>
<p>8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> تم إعداده بالاشتراك مع جميع أقسام الكلية نظرا للطبيعة التكاملية للمقرر . 	<p>أ-مذكرات.</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ب-كتب ملزمة.</p>
<p>أولا: المراجع العربية</p> <ul style="list-style-type: none"> محمد سرحان المحمودي(2019). مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، القاهرة: عالم الكتب. زينب الأشوح (2014). طرق وأساليب البحث العلمي وأهم ركائزها، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر . جابر عبد الحميد (2011). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع . 	<p>ج-كتب مقترحة.</p>

<p>▪ ديوبولد ب. فان دالين (2010). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>▪ محمد منير مرسى (2010). البحث التربوي: كيفية فهمه، القاهرة: عالم</p> <p>▪ ربحي مصطفى عليان (2001). البحث العلمي: أسسه، مناهج وأساليبه، إجراءاته، عمان: بيت الأفكار الدولية متاح على الموقع التالي:</p> <p>https://books-library.net/free-431852657-download</p> <p>ثانياً: المراجع الأجنبية</p> <p>▪ Burke, Johnson & Larry Christian (2023). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. E FIFTH EDITION, London: SAGE Publications, available at: https://ismailsunny.files.wordpress.com/2017/07/educational-research_-quantitative-rob-er-burke-johnson.pdf.</p> <p>▪ Stuart MacDonald & Nicola Headlam. (2022). Research Methods Handbook: Research Methods Handbook. Manchester: CLES Press. available at: https://books-library.net/free-994176029-download.</p> <p>▪ Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison (2017). Research Methods in Education, Sixth Edition, London: Routledge: Taylor & Francis Group, available at: https://books-library.net/free-994313881-download.</p>	
<p>▪ جميع مجلات كليات التربية متاحة على الموقع التالي:</p> <p>https://www.ekb.eg/ar/egyptian-research</p> <p>▪ المجلة العربية للقياس والتقويم متاحة على الموقع التالي:</p> <p>https://ajme.journals.ekb.eg/</p> <p>مجلة التقييم النفسي، متاحة على الموقع التالي: https://ajme.journals.ekb.eg/</p> <p>Assessment</p> <p>https://rss.onlinelibrary.wiley.com/journal/1467985X</p> <p>▪ المجلة الأوروبية للتقييم النفسي European Journal of Psychological Assessment متاح على الموقع التالي:</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات... إلخ.</p>

[https://www.hogrefe.com/us/journal/european-journal-of-psychological-assessment.](https://www.hogrefe.com/us/journal/european-journal-of-psychological-assessment)

▪ مجلة البحث التربوي Journal of Educational Research متاحة على الموقع التالي:

- <https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>

عميد الكلية

أستاذة المقرر

أ.د. / مجدي محمد أحمد الشحات

- 1) أ.د. / سيد محمدي صميذة (علم النفس التربوي)
- 2) أ.م.د. / حازم شوقي الطنطاوي (الصحة النفسية والتربية الخاصة)
- 3) د. / شيماء كمال (مناهج وطرق التدريس).
- 4) د. / سمر مصطفى (التربية المقارنة والإدارة التعليمية).
- 5) د. / عزة سالم (أصول التربية)